

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10»
Артёмовского городского округа

«ПРИНЯТО»

Протокол

Педагогического совета

№1 _____

От _____ 2019 г

« УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №10»

_____ Г. М. Саксеева

от _____ 2019г

Рабочая программа

Совместной деятельности

с детьми 2-3 лет, первой младшей группы.

Составлена на основе ООП ДОУ детского сада №10, основанной на программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, в соответствии требований ФГОС ДО.

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год.

Артёмовский городской округ
2019 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-7
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи по реализации рабочей программы педагога	4
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
2. Значимые характеристики детей раннего возраста	4-5
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	6-7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8-13
1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	8-11
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8-9
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	9
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	9-10
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	10-11
1.6. Развитие игровой деятельности	
2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	11-13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14-21
1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	14-16
2. Материально-техническое обеспечение Программы	16-17
3. Планирование образовательной деятельности в группе	17
4. Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении	17-19
5. Перечень нормативных и нормативно – методических документов	20-21
6. Электронные образовательные ресурсы	21
Приложение 1. Педагогическая диагностика развития ребёнка	
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование	
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование (региональный компонент)	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №10» Артёмовского городского округа Приморского края. Деятельность МБДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) к структуре основной образовательной программы с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий социальной ситуации развития детей раннего возраста, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих раннему возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса в группе для детей раннего возраста, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формировать знания и представления детей об истории, культуре и традициях родного города, края, страны.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

2. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка.

Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста

характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка раннего возраста. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников раннего возраста.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается
- ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности.

Программой *не предусматривается оценивание качества* образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью

получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе(*Приложение 1*).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Ранний возраст (2-3 года)

1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Педагог не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Педагог продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Воспитатель наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Воспитатель организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-

заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Воспитатель, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации воспитатель следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОО, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости воспитатель помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

1.2 Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Воспитатель с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

1.3 Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Педагог внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Воспитатель не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

1.4 Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Педагог привлекает внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Воспитатель предоставляет детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомит с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряет воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Воспитатель создаёт в групповом помещении музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляет детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поёт вместе с детьми песни, побуждает ритмично двигаться под музыку; поощряет проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Воспитатель знакомит детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценирует знакомые детям сказки, стихи, организует просмотры театрализованных представлений. Побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, беседует с ними по поводу увиденного.

1.5 Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Педагог организует правильный режим дня, приучает детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Педагог организует пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводит подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекает детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Воспитатель создает в группе безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

1.6 Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого- педагогической работы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений

педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги группы, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции (в начале учебного года педагоги составляют социальный паспорт семьи, проводится анкетирование), а также уважают и признают способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Социальный паспорт семьи воспитанников первой младшей группы на 2019-20 учебный год. Семьи по составу.

группа	Количество семей	Полные семьи	Неполные семьи	В том числе семьи без матери	В том числе семьи без отца
Первая младшая группа					

Семьи по социально – правовой устойчивости.

группа	Количество семей	Многодетные семьи	Семьи с опекаемыми детьми	Неблагополучные семьи
Первая младшая группа				

Образование родителей воспитанников.

группа	Количество семей	Родители с высшим образованием	Родители со средне – профессиональным образованием	С неполным средним и средним образованием
Первая младшая группа				

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Тематическое планирование работы с родителями

Сентябрь:

- Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей»
- Адаптация детей 2 – 3 лет в детском саду

Октябрь:

- Конкурс семейной фотографии «Моя семья на даче»
- Лекция медицинского работника «О необходимости детских прививок»

Ноябрь:

- Круглый стол «Легко ли быть родителями»
- Консультация «Навыки самообслуживания , культурно – гигиенические навыки и умения ребенка 2-3 лет»

Декабрь:

- Рекомендации психолога «Гиперактивные дети и помощь им»
- Ролевое участие родителей в детском новогоднем празднике

Январь:

- Рекомендации «Ребенок и книга»

Февраль:

- Консультация «Нравственное воспитание малыша»
- Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе

Март:

- Фотовыставка «Моя любимая бабушка»
- Рекомендации «Роль развивающих игр детей 2 – 3 лет»

Апрель:

- Семейный конкурс «Мой питомец»
- Вечер вопросов и ответов

Май:

- Папки – передвижки о «Правилах дорожного движения»
- Совместное мероприятие с родителями по озеленению участка и территории детского сада

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании РППС в группе учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей данного возраста.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС группы для детей раннего возраста должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программ в группе, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Для этого в групповом помещении достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделен центр для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Физкультурно – оздоровительный центр – мячи разного диаметра, гантели, скакалка, кегли, обруч, корзина для метания мячей, шнур длинный, мешочки с песком, лабиринт «Туннель», палки гимнастические.

В группе есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Центр конструирования (конструктивной деятельности) – конструкторы разного размера, мягкие (поролоновые) крупные модули, фигурки людей и животных для обыгрывания, строительный материал из коробок разной величины, настольный конструктор, пирамидки, игрушки бытовой тематики.

Центр воды и песка – набор для экспериментирования с водой, песком, камешки различной величины, плавающие и тонущие предметы, формочки, рыбки, лягушки, совочки.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Уголок уединения – диван, столик, лавочка, домик для уединения для 1-2 детей. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповом помещении и на прилегающие территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Музыкальный уголок - имеется пианино, барабаны, дудки, бубны, аудиозаписи песен, произведения народной музыки, колыбельные, музыкальные игрушки, иллюстрации музыкальных инструментов.

Центр художественной литературы – детские книги, потешки, русские народные сказки, стихи современных поэтов, иллюстрации к сказкам, иллюстрации по обобщающим понятиям, иллюстрации по темам: «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы», сюжетные картинки, песенки, рассказы, портреты писателей и поэтов.

Центр настольно – печатных игр – настольный театр, настольные игры, дидактические игры, игры вкладыши, пазлы, лото, кубики, игры – шнуровки, матрешки, пособие на липучках, наборы разрезных картинок, мозаика, парные картинки.

Центр сюжетно – ролевых игр: для игры в больницу -набор «Доктора», кукла – доктор, медицинские атрибуты, медицинская кушетка, шкафчик, иллюстрации мед.инструментов, сюжетные картинки, для игры в парикмахерскую - трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (ножницы, накидки, парфюмерные наборы), уголок «Хозяюшка» - набор кухонной посуды, муляжи овощей, фруктов, выпечки, плита, полка для посуды, кухонный стол, утюги, гладильная доска, миксер, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, сюжетные картинки, кукла-поваренок, куклы, атрибутика для создания интерьера (сервиз, телефон, часы), коляски, одежда, кровати, постельные принадлежности, куклы-младенцы, кукольный горшок, посуда.

Так же в центре сюжетно – ролевых игр имеется следующее оборудование: сюжетные игрушки животных и детенышей, тележки, машинки разных размеров, машины больших размеров, игрушки, изображающие предметы труда и быта, ролевые атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактическая кукла, куклы изображающие представителей различных профессий (клоун, врач), матрешки различной величины, игрушки-двигатели (каталки, коляски), детские пистолеты, автоматы, музыкальный коврик, качели, горка.

2. Материально – техническое обеспечение программы.

Образовательный процесс в первой младшей группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Групповая ячейка первой младшей группы находится на первой этаже здания детского сада. В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная комната. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В коридоре на входе имеется лавочка для переобувания и полка для обуви. В спальне установлены детские кровати для сна, письменный стол (рабочее место педагога). В приемной установлены кабинки для переодевания, лавочка, стенд для оформления выставки детского творчества, уголок для родителей, информационный уголок, доска – меню. Игровая комната делится на две зоны: игровая и для приема пищи. Кроме того, имеется буфетная где есть навесные шкафы для хранения посуды, раковины для мытья посуды, стол для раздачи пищи. В игровой комнате находятся: музыкальный уголок, центр художественной литературы, центр воды и песка, уголок природы, медицинский уголок, игровой центр, физкультурно – оздоровительный центр, уголок юного парикмахера, центр ряженья, уголок маленькой хозяйки, центр детской спальни, уголок уединения, центр конструирования (конструктивной деятельности). Кроме того в группе имеется следующая техника: телевизор, DVD.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для влажной и сухой уборки, очиститель и увлажнитель воздуха.

3. Планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности в группе раннего возраста должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Основной общеобразовательной программы учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В рабочей программе дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное.

(Приложение 2)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

(Приложение 3)

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной рабочей недели

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Группа
	Первая младшая группа
ОО «Физическое развитие»	
Физическая культура в помещении	2 в неделю
Физическая культура на прогулке	1 в неделю
ОО «Познавательное развитие»:	
Приобщение к социокультурным ценностям	0,5 в неделю
Ознакомление с миром природы	0,5 в неделю
ОО «Речевое развитие»:	

Развитие речи	2 в неделю
ОО «Художественно – эстетическое развитие»:	
Изобразительная деятельность (рисование)	1 в неделю
Изобразительная деятельность (лепка)	1 в неделю
Музыкальная деятельность	2 в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

4. Организация режима пребывания детей в группе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей в группе осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
 - Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
 - Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- Режим дня в группе разработан на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДООУ.

5. Перечень нормативных и нормативно – методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

10. Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Методическое пособие / Под редакцией Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.

11. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.

12. В.В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: (из опыта работы). – М.: Просвещение, 1979.

13. Т.В. Ковригина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт. Сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015.

14. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

15. Т.Г. Казакова. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985.

16. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

17. Е.И. Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 2 -3 лет / авт. Сост. Е. И. Подольская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012.

18. А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей ДООУ // авт. – сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

19. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Лексические темы по развитию речи детей 2-3 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

20. С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.

21. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.

22. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми младшего дошкольного возраста: Первая младшая группа. – Москва.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.

23. Г.М. Чан. Про тигра и тигрят: Сборник методических материалов для работы с детьми. Владивосток: WWF – Россия, 2008.

Методические разработки творческого коллектива педагогов МБДОУ №10.

6. Электронные образовательные ресурсы

Официальные сайты:

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования:

<http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

*Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
: <http://window.edu.ru/>*

Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru>

*Единая коллекция цифровых образовательных
ресурсов <http://school-collection.edu.ru>*

*Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>*

*Департамент образования и науки Приморского края:
primorsky.regoperator.ru*

*Администрация Артемовского городского округа:
admartm@mail.primorye.ru*

*Управление образования администрации Артемовского городского округа:
obrazovanie@artemokrug.ru*

Нужная полезная информация для педагогов, детей и родителей.

*Как быть здоровым. Все виды спорта. Всё о здоровом образе жизни для детей и
родителей можно посмотреть на сайте: www.sportfamily.ru*

Всё для детей. Детский портал: игры для детей: <http://allforchildren.ru>

Детский портал: игры для детей: <http://allforchildren.ru>